



Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Unidad Curricular: Didáctica del Nivel Inicial

Formato: Módulo

Curso: Primero

Profesora: ROMINA MANSUINO

Régimen de cursado: Anual

Número de horas presenciales: 4 horas semanales **Ciclo lectivo:** 2014

Régimen de Correlatividades: Para Cursar: Matemática y su Didáctica I, Las Prácticas Lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica, Tecnología y su Didáctica, Artes visuales y su Didáctica, Educación Física y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Teatro Expresión Corporal y su Didáctica, Música y su Didáctica.

1. **Fundamentación**

Esta unidad curricular está destinada a introducir a los estudiantes en la organización y en la didáctica del Nivel Inicial, a partir de los marcos legales que lo regulan y las especificidades de sus dos ciclos. Así mismo, aborda otras formas organizacionales que pueden desarrollarse, en función de las normas correspondientes y contextos que así lo requieren.

Enseñar a niños/as entre 45 días a 5 años, es una tarea particular y compleja y, por lo tanto, requiere la construcción de un amplio repertorio de modalidades de intervención que articule: el desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as, sus variadas maneras de acercarse a la realidad, la diversidad de alternativas que planean los campos disciplinares y la comprensión de diferentes propuestas que generan las orquestas lúdicas.

En otras palabras, construir un “hacer didáctico” en el nivel, supone desnaturalizar cada momento, preguntándose sobre su sentido, creando un ambiente estimulante lo que no implica saturar a los niños de situaciones de enseñanza sino aprovechar realmente los diferentes momentos que suceden a diario en las instituciones de educación inicial, promoviendo experiencias y prácticas significativas.

Esta unidad curricular trabaja fundamentalmente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de propuestas didácticas globalizadoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en el aprendizaje, y a partir del juego con toda su relevancia y complejidad.

Esto supone construir herramientas para la enseñanza en el Nivel de Educación Inicial, *en este caso referido a los ciclos que contiene el Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes* enmarcada en la Didáctica General y resultando central la articulación con el campo de la formación práctico - profesional, como así también con las didácticas vinculadas con el conocimiento del entorno, matemática, las prácticas del lenguaje, los lenguajes artístico – expresivos, la educación física.

2. Objetivos Generales:

- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- Reconocer las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etáreas que atiende.
- Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial.
- Establecer articulaciones entre la conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas específicas
- Reflexionar en torno a las problemáticas de los contenidos en la educación inicial, atendiendo a las peculiaridades que adopta la transposición.
- Favorecer el reconocimiento de lo lúdico como estrategia didáctica privilegiada en el Nivel Inicial.
- Iniciarse en la identificación de herramientas que colaboren a enriquecer la tarea de programación, desarrollo y evaluación dentro del Nivel Inicial.
- Reconocer características de las instituciones que asumen la educación de los niños de 45 días a cinco años.
- Participar en tareas de preparación de las actividades de aprendizaje.

3. Contenidos

A/ Conceptuales.

Eje 1/ Caracterización del Nivel de Educación Inicial

Propósitos y ciclos del Nivel. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características. El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Inserción en el Nivel Educativo. Legislación vigente. LEN, NAP, DISEÑO CURRICULAR PRELIMINAR. Principales características de las instituciones que asumen la educación (el cuidado y la enseñanza) de los niños pequeños.

Aula Virtual: Historia del Nivel Inicial. Contradicciones y polémicas en torno al Nivel Inicial.

Eje 2/ Didáctica de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. El Nivel Inicial como unidad pedagógica.

-Modelo pedagógico didáctico. El docente como enseñante y la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza “contextualizadas” en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Algunas formas de enseñar a niños pequeños: Los Pilares.

El Desarrollo y posibilidades de aprendizaje de los niños.

- La programación: Plan diagnóstico, plan anual, planes periódicos, plan de actividades cotidianas. Contexto de enseñanza.

-El principio de globalización-articulación de contenidos, como principio de organización curricular. El enfoque Globalizador. La interdisciplinariedad y su diferenciación con el enfoque globalizador. Caracterización de diferentes

dispositivos metodológicos para el trabajo en Jardín de infantes: Proyectos, Unidades didácticas, Tópicos.

Aula Virtual: Criterios de selección y organización de contenidos, desde un enfoque globalizador.

Eje 3/ La centralidad del Juego: Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

-Problemática de los contenidos en el Jardín Maternal. Estrategias Metodológicas en el Jardín Maternal: propuestas secuenciadas: mini-proyectos (sala de lactantes: juego sensomotor, juego exploratorio, juego heurístico, sala de deambuladores 1 y deambuladores 2, recorridos didácticos; resignificación de actividades de crianza; juego espontáneo.

-Estrategias metodológicas en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego dramático, talleres). La multitarea con ofertas diversas-simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada. Los juegos tradicionales. Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.

-Secuencias didácticas, adaptadas a los diferentes contextos, en el Jardín de Infantes. Estrategias de enseñanza.

- Aula Virtual: La enseñanza centrada en la construcción de escenarios. Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Distribución del Tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes (a lo largo del año y a lo largo de la jornada).

-Evaluación en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes: características. Técnicas e Instrumentos.

La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. La evaluación y los contextos.

B/ Procedimentales

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados.
- Diferenciación e integración progresiva de conceptos.
- Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

C/ Actitudinales

- Reflexión crítica de la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.

- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.

4. Estrategias metodológicas

En clase:

- Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso de TIC.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.
- En taller: Diseño de secuencias didácticas para Jardín Maternal y para Jardín de Infantes.

Extra-clase:

Trabajo de Campo en articulación con Práctica Profesional Docente I.

Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.

Elaboración de material para ser trabajado en clase.

Análisis de temáticas, especificadas en el desarrollo de los contenidos, a través del aula virtual.

Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

5. Régimen de Asistencia

Las alumnas para obtener la regularidad del cursado deberán obtener como mínimo una asistencia del 60%. De la carga horaria total un 10 por ciento se destinará a la realización de actividades no presenciales de aprendizaje propuestas en Aula Virtual. Dentro de los contenidos conceptuales se especifican aquellos a trabajar a través de esta metodología.

6. Evaluación

A- De proceso:

- ✓ Presentación de trabajos prácticos individuales y/o grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita, cuya realización y aprobación son necesarias para lograr la regularidad:
- Aprobación de evaluaciones de proceso y de trabajos prácticos con una calificación no menor a 4: cuatro.
- Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido. Y aprobación del 80% de dichos trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación de dos secuencias didácticas: una para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes, la forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados entre las alumnas y las profesoras.

- Resolución de las actividades propuestas en clases y a través del aula virtual. Necesitando la aprobación de las llevadas a cabo a través del aula virtual.
- Aprobación con un mínimo de 4, de un parcial escrito y de un coloquio oral integrador, o de sus instancias de recuperación, cuyas fechas se estipularán en tiempo y forma.

B- De Acreditación:

- Se tendrá en cuenta el RAI, para la asistencia, evaluación y promoción.
 - Asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales.
 - Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados, incluidos los solicitados a través del aula virtual.
 - Aprobación con un mínimo de 4, de un parcial escrito y de un coloquio oral integrador, cuyas fechas se estipularán en tiempo y forma. El parcial y el coloquio contarán con sus respectivos recuperatorios.
 - Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. El alumno se presentará con el programa de estudio de la unidad curricular
 - Las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente. Su aprobación se realizará alcanzando una calificación de 4 puntos, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular. En caso de desaprobación va a examen libre.
 - El global por recuperación de asistencia se realizará en la última semana del ciclo lectivo.
 - Para acceder a un global por recuperación de evaluaciones de proceso en el mes de febrero del siguiente año, es necesario que el/la alumno/a rinda por lo menos uno de los parciales y tenga aprobadas las secuencias didácticas (Jardín Maternal y Jardín de Infantes).
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) aprobado: Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

Bibliografía

- Abuchedid, Patricia, Russomando de Camillón *iEmpezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.
- Candia Ma. Renée, *La planificación en la educación infantil*, La educación en los primeros años 0 a 5, Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2010
- Denies, C., *Didáctica del nivel inicial*. Bs. As. El Ateneo. 1989.
- Dirección General de Escuelas, *Modelo pedagógico-didáctico N° 3*. Gobierno de

- Mendoza. 1995.
- Diseño Curricular Preliminar. Educación Inicial. Dirección General de Escuelas Mendoza. 2014.
 - Goldschmied, E. y S. Jackson. *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. Cap. II: "Organización de los espacios: zonas de estar, de aprendizaje y de juego". Cap.VI: "La cesta de los tesoros". Cap. VIII "El juego heurístico". 2000.
 - Malajovich, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.
 - Ministerio de Cultura y educación. Secretaría de Educación, Documento curricular: Didáctica en el nivel inicial. 1994.
 - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
 - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ley de Educación Nacional 26206. Buenos Aires. 2007.
 - Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. *Políticas de Enseñanza, documento de trabajo*. Bs. As. 2012.
 - Öfele, M. *Juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm> 2002.
 - Origlio, F., Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.
 - Pitluk, L. Educar en el Jardín Maternal. Bs. As. Novedades Educativas. 2007.
 - Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
 - Sánchez Iniesta, T., La construcción del aprendizaje en el aula. Bs.As. Magisterio. 1995.
 - Sarlé, P. (comp.). *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Buenos Aires. Paidós. 2008.
 - Soto, C. Violante, R. *Didáctica de la Educación Inicial*. 1º edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.
 - Documentos de Consulta elaborados por las profesoras de la cátedra: Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes, La planificación en la Educación Inicial.
 - Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Prof. Romina Mansuino